Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 51
имени Героя Советского Союза А.М. Числова
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Методист	Директор
_____ Долгова Н.Ю.	_____ Леонтьева Н.К.	_____ Глаголева Л.В.
Протокол № 1	«31» августа 2026 г.	Приказ № 212
от «28» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«Английский язык. За страницами учебника»

Составитель: Сосницкая М.Ю.,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Представленная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы для начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии рабочей программы "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов.

Актуальность и новизна программы

В нашей школе английский язык преподаётся по программе и учебнику «Spotlight».В Серию «Spotlight» входит подготовительный уровень «Spotlight -Starter»(для 1-го класса).

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход,** то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности.**

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду.** Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса. Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование иговорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;

вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Срок реализации: программа курса рассчитана на 27 учебных часов, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого

- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia.** Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK.**

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Английский язык

1 класс, первый год обучения

(27 часов, 1 раз в неделю)

- «Моя семья! » (5 часов)
- «Моя школа! » (4 часа)
- «Моя комната! » (5 часов)
- «Мои животные! » (5 часов)
- «Моя еда! » (5 часов)
- «Дополнительный модуль» (3 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока (в теме)	Тема урока	Кол-во уроков	Дано по факту
	Модуль 1 .	(5 ч)	
1	Вводный урок. Здравствуй няня!	(1 ч)	
2	Смешной парень!	(1ч)	
3	Посмотрите на Чаклза!	(1 ч)	
4	Портфолио. Моя семья.	(1 ч)	
5	Проверочная работа№1 . Время для чая.	(1 ч)	
	Модуль 2.	(4 ч)	
6	Хорошего дня!	(1 ч)	
7	Школьный портфель.	(1 ч)	
8	Сколько карандашей?	(1 ч)	
9	Портфолио. Мой пенал.	(1 ч)	
	Модуль 3.	(5 ч)	
10	Давай посмотрим телевизор!	(1 ч)	
11	Что у меня есть ?	(1 ч)	
12	Давай поиграем!	(1ч)	
13	Портфолио. Мои игрушки .	(1ч)	
14	Проверочная работа №2 и №3	(1ч)	

	Модуль 4.	(5 ч)	
15	Няни для животных.	(1ч)	
16	Все о Томми.	(1ч)	
17	Котенок умеет прыгать!	(1ч)	
18	Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона.	(1ч)	
19	Проверочная работа № 4	(1ч)	
	Модуль 5.	(5 ч)	
20	Что в твоей корзине?	(1ч)	
21	Я люблю сандвичи!	(1ч)	
21	На побережье	(1ч)	
23	Портфолио. Моя любимая еда!	(1ч)	
24	Проверочная работа №5	(1ч)	
	Модуль 6. Дополнительный модуль	(3 ч)	
25	Время для игр! Время для чая! В моей школе.	(1ч)	
26	Сладкое лекарство! Обучение с животными!	(1ч)	
27	Итоговый урок	(1ч)	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту								
1			Hallo Nanny Shine !	Letter Aa	Family		С. 4-6	С.4 упр.1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Aa	
2			Funny Fellow!	Letter Bb	Friends		С. 8-10	С. 8 упр 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Bb	
3			Look at Chucles!	Letter Cc	Colours		С. 11-14	С. 11 упр . 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Cc	
4			Portfolio / My family! Tea time	Letter Dd	Family /colours / friends		С. 15-17		Повторить и прописать букву Dd	
5			Повторение изученного материала в теме 1. Проверочная работа №1				С. 18-19		Повторить буквы Aa-Dd	
6			Have a nice day!	Letter Ee	Days		С. 20- 22	С.20 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Ee	
7			Get your schoolbag!	Letter Ff	School		С.24-26	С.24 упр. 1,2,3,4.5	Повторить и прописать букву Ff	
8			How Many Pencils?	Letter Gg	School		С. 28-30	С.28 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Gg	

9			Portfolio / My Pencil Case. School Days!	Letter Hh	School / days		С. 32-33		Повторить и прописать букву Hh	
10			Lets Watch TV!	Letter Ii	TV		С. 36-38	С. 36 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Ii	
11			What have I got ?	Letter Jj	Subjects		С. 40-42	С. 40 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Jj	
12			Lets Play!	Letter Kk	Games		С. 44-46	С. 44 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Kk	
13			Portfolio/ My Toys! Legoland !	Letter Ll	Toys		С. 48-49		Повторить и прописать букву Ll	
14			Nannys Pets!	Letter Mm	Pets		С.52-54	С.52 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Mm	
15			Tommy the Tortoise!	Letter Nn	Animal		С. 56-58	С. 56 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Nn	
16			Kitty can jump!	Letter Oo	Actions		С. 60-62	С.60 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Oo	
17			Portfplio/ My pets. London Zoo!	Letter Pp	Pets/ animals		С.64-65		Повторить и прописать букву Pp	
18			What is in your basket ?	Letter Qq	Food		С. 68-70	С.68 упр.1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Qq	

19			I like sandwiches!	Letter Rr	Fruits		C. 72-74	C.72 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Rr	
20			The seaside!	Letter Ss	Vegetables		C.76-78	C.76 упр. 1,2,3,4,5	Повторить и прописать букву Ss	
21			Portfolio/ My Favourite food! An Ice Treat!	Letter Tt	Food		C.80-81		Повторить и прописать букву Tt	
25			Playtime!	Letter Uu	Games		C.84-85		Повторить и прописать букву Uu	
22			Playtime!	Letter Vv	Games		C.86-87		Повторить и прописать букву Vv	
23			Playtime!	Letters Aa-Vv	Games		C.88-89		Повторить алфавит Aa-Vv	
24			Time for tea! In my school!	Letter Ww	Time/school		C.90		Повторить и прописать букву Ww	
25			Fun and games!	Letter Xx	Games		C.91		Повторить и прописать букву Xx	
26			Sweet treats! Learning with animals!	Letter Yy, Letter Zz	Food		C.92		Повторить и прописать букву Yy	
27			Итоговый урок							

Перечень компонентов комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

Учебник	**Учебные пособия для учащихся**	**Методические пособия для учителя**	**Мультимедийные приложения**
Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2011.	1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011. 2. .Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфел Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010. 2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс.	CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение	***Название, автор, издательство, год издания***
Программы	Апальков В. Г Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2008.
Учебная литература	1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2008. 2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2008 3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для учителя 1 класс. М.: Express publishing: Просвещение, 2008
ТСО, наглядные пособия, компьютерное обеспечение	1.Грамматические таблицы 2.Тематические картинки 3.Компьютерные презентации
Оборудование (контрольно-измерительные материалы)	1. Самостоятельные работы 2. Контрольные задания (тесты) для 1 класса 3. Языковой портфель (My Language Portfolio).